**ӘЛ ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

Факультеттің Ғылыми- кеңестің мәжілісінде

**Бекітілді**

№ \_\_\_хаттама \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013жыл

Факультет деканы ------------- А.Р. Масалимова

«----- » ---------------- 2013 жыл

**СИЛЛАБУС**

Психологиялық -педагогикалық іс-әрекетке кіріспе

1 курс « 5ВО10300-педагогика және психология» мамандығы, қазақ бөлімі, күзгі 1семестр3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: Төлешова Ұлмекен Болатқызы

Байланыс телефондары: 292-57-72; 381-10-06; 87011691211

E-mail: toleshova ulmeken @.mail.ru

Философия және саясаттану факультеті ғимараты 309 бөлме

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна.

Байланыс телефондары: 87758212138

е- maіl: s.ramazanova77@mail.ru

**Пререквизиттер:** «Жалпы психология», «мамандыққа кіріспе», «философия», «әлеуметтану», «мәдениеттану».

**Постреквизиттер:** «Адамзаттарихындағы мектептер мен педагогикалық ой-пікірдің дамуы», «Мектеп педагогикасы».

**Курстың мақсаты:** болашақ педагогикалық қызметке арналған кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру болып саналады.

**Курстың міндеттері:**

* қазіргі әлемдегі білімнің әлеуметтік-экономикалық мәнін ашып көрсету;
* мұғалім мамандығын игеруге қатысты дұрыс дәлелдер көрсету;
* болашақтағы кәсіби қызметтің шығармашылық сипатын студенттердің түсінуіне байланысты жұмыстар жүргізу.

**Курстың құрылымы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аптасы | Тақырыптың аттары | Сағаты | СӨЖ тақырыбы |
|  | **1 Модуль** **Жоғары білім беру жүйесі** |  |  |
| 1 | Дәріс 1. Жоғары кәсіптік білім берудің заңдамалық негіздері | 1 |  |
| 1 | Дәріс 2. Бастауыш, орта, арнайы білім беру жүйесі. Жоғары оқу орнын бітіргеннен кейінгі дайындық. | 1 |  |
| 1 | Семинар1. Педагог- психолог мамандығының ерекшеліктері | 1 |  |
| 2 | Дәріс3 Педагог-психолог мамандығына жалпы сипаттамасы | 1 | СӨЖ 1. Білім беру жүйесін психологиялық тұрғыдан қамтамасыз етудің кестесін жасаңыз |
| 2 | Дәріс 4 Педагог-психологтың қызметі және оның ерекшелігі. | 1 |  |
| 2 | Семинар 2 Педагог –психологтың жеке тұлғалық және негізгі кәсіби маңызды қасиеттері. | 1 |  |
| 3 | **Дәріс 5.** Педагог-психологтың кәсіби іс-әрекеті. | 1 | СӨЖ 2 Мына тақырыптарға пікір-сайыс өткізудің жоспарын тізіңіз:  «Педагогикалық кәсіп, құндылығы», «Қазіргі оқытушы келбеті», «Педагог-психолог –кім?» |
| 3 | **Дәріс 6** Кәсіптену педагогикалық білім беру мақсатының бейнеленуі ретінде. | 1 |  |
| 3 | **Семинар 3** Педагог-психологтық басқарушылық қызметі | 1 |  |
| 4 | **Дәріс 7.**  Педагогикалық іс-әрекеттің құрылымы | 1 | **Бақылау жұмысы** |
| 4 | **Дәріс 8.**  Кәсіби біліктілік. Педагогтың кәсіптік біліктілігі мен педагогикалық шеберлігі. |  |  |
| 4 | **Семинар 4** Педагогтың кәсіптік біліктілігі мен педагогикалық шеберлігі. | 1 |  |
|  | **2 Модуль** **Мұғалім және оның компитентілігі-** |  |  |
| 5 | **Дәріс 9-10.** Педагогтың жалпы педагогикалық жағдайы, осы кезеңдегі кәсіби дайындығына қойылатын талаптар. | 2 | СӨЖ 3 Педагог-психологтық басқарушылық қызметі |
| 5 | **Семинар 5** Мұғалім еңбегінің профессиограммасы | 1 |  |
| 6 | **Дәріс 11-12** Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің сипаттамасы. Мұғалім еңбегінің профессиограммасы. | 2 | коллоквиум |
| 6 | **Семинар 6** Педагог тұлғасының қалыптасып дамуындағы зерттеушілік іс-әрекеттің рөлі. | 1 |  |
| 7 | **Дәріс 13** Педагог-психологтың даярлық жүйесіндегі педагогикалық тәжірибе | 1 | СӨЖ 4 Педагогикалық-психологиялық зерттеу әдістеріне кесте сыз |
| 7 | **Дәріс 14** Педагогикалық ерекшеліктер мен біліктер: конструктивтік, ұйымдастырушылық, диагностикалық, дидактикалық, перепективтік, экспрессивтік, қолданбалы. | 1 |  |
| 7 | **Семинар 7** Мұғалімнің шығармашылық іс-әрекетін ынталандыру мәселелері. | 1 |  |
|  | **3 Модуль Болашақ мұғалімнің шығармашылық іс-әрекеті-** | **6 сағат** |  |
| 8 | **Дәріс 15-16** Зерттеушілік іс-әрекет педагогикалық іс-әрекеттің компоненттері | 2 | СӨЖ 5 «Портфолио» әдісінің мәнін түсіндіріңіз |
| 8 | **Семинар 8** Ғылым ізденістердің негізгі звенолары, олардың міндеттері, өзара байланысы | 2 |  |
| 9 | **Дәріс 17** Педагогикалық шығармашылықтың педагогикалық-психологиялық негіздері | 2 | СӨЖ 6 Педагог-психологтық басқарушылық қызметі |
| 9 | **Дәріс 18** Ғылыми еңбектердің түрлері реферат, баяндама, хабарлама, рецензия, оқу құралдары. Диссертация. |  |  |
| 9 | **Семинар 9** Қазіргі заман технологиялары болашақ маманның шығармашылық көрнісінің жаңа формасы | 1 |  |
| 10 | **Дәріс 19** Педагогикалық қарым-қатынас шығармашылық процесі ретінде | 2 | **Бақылау жұмысы** |
| 10 | **Дәріс 20** |  |  |
| 10 | **Семинар 10** Педагогиканың қарым-қатынас түрлері, құбылысы мен стилі. | 2 |  |

# Әдебиеттер:

**Негізгі:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка в системе педагогического образования. М., 1999

2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М.,1991

3. Климов Е.А. Психология – профессия нашего самоопределения. Ростов-нДону, 1996

4. Селиванов В.Н., Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. –М., 2000г.

5. «Профессиональная деятельность молодого учителя (социально-педагогический аспект)ң / Под ред. С.Г. Вершловского, А.Н. Лесохиной. -М.: Педагогика, 1982.

6. Успенский В.Б.,Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность -М.,2003

7. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002

8. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В., М.Н., Введение в педагогическую деятельность. – М., 2004 г.

**Қосымша:**

1. Введение в специальность: учебное пособие для студентов. /11од ред.Л.И.Рувинского, В.А.Кан-Калика, Д.М.Гришина и др. -М.: 1988 . Глава 111, стр. 36-70.

2. Педагогика-психология мамандығына арналған мемлекеттік білімдендіру стандары

Астана,2004

3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

4. Методология педагогических исследований. /Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева/ -М.,1980.

5. Методы педагогических исследований /Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева/ -М., 1979.

6. Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе. – Алматы, 2005ж.

Қортынды бақылау –емтихан. Емтихан бағасы аралық бақылаулар мен аралық аттестация қорптындысы болып табылады.

1 аралық бақылау 1-7 апта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәріс | Семинар | СӨЖ-18 балл: 2 СӨЖ; 2 бақылау жұмысы; коллоквиум | | |
| Дәріс 5 балл  7 аптаға | Семинар- 7 балл;  7 аптаға | 1 СӨЖ-5 балл; 3 апта. | 1 Б/ж-2 балл;  2 апта. | Коллоквиум-4 балл; 7 апта |
| Әрбір дәріске белсенді қатысу 0,35 баллды құрайды | Әрбір семинарға белсенді қатысу 1 баллды құрайды | 2.СӨЖ-5 балл;  5 апта | 1 Б/ж-2 балл;  4 апта. |

2 аралық бақылау 8-15 апта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәріс | Семинар | СӨЖ-18 балл: 3 СӨЖ; 3 бақылау жұмысы; коллоквиум | | |
| Дәріс 4 балл  8 аптаға | Семинар- 8 балл;  8 аптаға | 1 СӨЖ-4 балл; 9 апта. | 1 Б/ж-1 балл;  10 апта. | Коллоквиум-3 балл; 15 апта |
| Әрбір дәріске белсенді қатысу 0,35 баллды құрайды | Әрбір семинарға белсенді қатысу 1 баллды құрайды | 2. СӨЖ-4 балл;  11 апта | 1 Б/ж-1 балл;  12 апта. |
|  |  | 1 СӨЖ-4 балл; 13 апта. | 1 Б/ж-1 балл;  14 апта. |

Бағалау өлшемдері (сабақ түріне байланысты).

1 аралық бақылау (ағымдық бақылауды қосқанда) – 30%.

2 аралық бақылау (ағымдық бақылауды қосқанда) - 30%

аралық аттестация – 40%.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барлығы 100%

Аралық бақылау 7 және 15 апталарда өтеді.

1 аралық бақылау 11-16 қазан

2 аралық бақылау 6-11 желтоқсан

### Баға қою саясаты

Өте жақсы А+ теориялық тұрғыдан білімді толық меңгеруі жоғары, жауабы ғылыми тұрғыдан нақты. Өзіндік тұрғыдан белсенді ізденушілік, шығармашалақ,танымдық әрекет етуі. Меңгерілген білімін толық жеткізуі. Берілген тапсырмаларды дұрыс, уақытында орындауы. Сабақ нстінде үнемі белсенділік танытса.

Өте жақсы А Теориялық тұрғыдан білімді меңгеруі жоғары. Ізденушілік, шығармашылық, танымдық әректі аса басым емес. Берілген тапсырмаларда аздаған кемшіліктері болса. Сабақта белсенді болса, жауаптары нақты болса.

Өте жақсы А- Теориялық тұрғыдан білімді меңгеруі жоғарыдан сәл төмен. Ізденушілік, шығармашылық,танымдық іс-әректте белсенділігі болмаса. Сабақта аса беленділік көрсетпесе, жауабында аса нақтылық болмаса..Берілген тапсырмаларда кемшіліктері болса, уақытынан сәл кешіктірсе.

Жақсы В+ Теориялық тұрғыдан білімді меңгеруі жоғарыдан сәл төмен. Ізденушілік, шығармашылық, танымдык іс-әректте белсенділік көрсетпейді. Сабақта аса белсенділік көрсетпесе, жауабы аса нақты емес. Берілген тапсырмаларға аса жауапкершілікпен қарамайды.

Жақсы В Теориялық тұрғыдан білімді меңгеруі жоғарыдан төмен. Ізденушілік, шығармашылық, танымдық іс- әректі төмендеу. Белсенділігі төмендеу.Берілген тапсырмаларда салмақты кемшілік болса. Жауап бергенде нақты жауаптан алшақтаса, бірақ мәселені түсініп тұрса.

Жақсы В- Теориялық тұрғыдан білімді меңгеруі жоғарыдан төмен. Ізденушілік, шығармашылық, танымдық әректі басым емес. Берілген тапсырмаларды кешіктіріп, мазмұны толық ашылмаса. Сабақта белсенді емес, сол сияқты жауабы да аса нақты емес.

Қанағаттанарлық С+ Теориялық тұрғыдан білімді меңгеруі орташадан сәл жоғары. Ізденушілік, шығармашылық, танымдық іс- әректте белсенді емес. Сабақ барысында жауабы нақты емес. Берілген тапсырмаларды уақытында орындамаса, мазмұнын дұрыс ашпаса.

Қанағаттанарлық С Теориялық тұрғыдан білімді меңгеруі орташа. Ізденушілік, шығармашылық, танымдық іс- әректте белсенділігі төмен. Сабақ барысында жауабы нақты емес, жауап беруге тырыспайды. Берілген тапсырмаларды уақытында орындамаса, мазмұнын дұрыс ашпаса.

* Бағалау шкаласы (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағалаудың әріптік эквиваленті** | **Бағалаудың сандық эквиваленті (GPA)** | **% көлеміндегі балл** | **Дәстүрлі бағалау жүйесі** |
| A | 4 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| B | 3 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | « Қанағаттанарлық « |
| C | 2 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1 | 50-54 |
| F | - | 0-49 | « Қанағаттанарлықсыз»  (өткізілмейтін баға) |
| I | - | - | «Пән аяқталмаған» |
| W | - | - | «Пәннен бас тарту» |
| AW | - | - | «Пәннен шығарылған» |
| AU | - | - | «Пән тыңдалды» |
| P/NP (Pass / No Pass) | - | 65-100/0-64 | «Есепке алынды(зачтено)/еспке алынбады (не зачтено)» |

Семестр барысында студенттің жұмысын бағалауда ескерілуі тиіс:

* Сабаққа қатысуы;
* практикалық сабақтарға белсенді және өнімді қатысуы;
* негізгі және қосымша әдебиеттерді оқуы, қарастыруы;
* СӨЖ орындауы;
* барлық тапсырмаларды өз уақытында орындауы.

СӨЖ бойынша үш тапсырманы өз уақытында орындамағаны үшін AW бағасы қойылады.

**Академиялық тәртіп пен әдеп саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды сыпайы түрде жеткізіңіз. Плагиат және де басқа әділетсіздікке жол жоқ. СӨЖ жұмысын тапсыру, аралық бақылау, емтихан кезінде бір-біріне кеңес беру, көшіруге және басқа студент үшін емтихан тапсыруға да жол берілмейді. Интранет жүйесіне рұқсатсыз енген, ақпаратты бұрмалаған, шпаргалка қолданған студенттерге қортындысында «F» бағасы қойылады.

**Көмек:** Өзіндік тапсырмаларды (СӨЖ) орындау барысында, оны өткізуге байланысты туындаған сұрақтарға, сонымен қатар өтілген материалдар бойынша қосымша мәліметтер алу үшін оқытушының келісілген уақытына сәйкес кеңес ала аласыз.

Кафедра мәжілісінде № хаттамасымен бекітілді.

Жалпы және этникалық педагогика

кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент А.Қ. Мыңбаева

П.к.ғ., доцент Ұ.Б. Төлешова